Salt Lake Center for Science Education  
1400 W. Goodwin Avenue, SLC  
Consejo Comunitario Escolar

Agenda: 23 de septiembre 23, 2020, 5:00 pm

Bienvenidas y Introducción

Jill Drown, Christy Sapp, Alissa Kean, Amy Jordan, Michelle Tuitupou, Janet Barnette, Eileen Csontos, Niki Hack, Ben DeMoux, Laura Ceron, Richard Scott, Sue Ashdown, Britnie Powell, Stephanie (Interpreter)

Fechas y horarios de reuniones

* 2º miércoles de cada mes a partir de ahora de 5:00-6:00 PM
  + Octubre 14, 2020
  + 11 De noviembre, 2020
  + 13 de enero, 2021
  + 10 de febrero, 2021
  + 10 de marzo, 2021
  + 14 de abril, 2021
  + 12 de mayo, 2021

Reglas de orden y procedimiento

Revisada - Se puede encontrar Aquí

Elecciones SCC

Se enviará un formulario para que lo completen los padres / tutores interesados ​​que deseen servir como miembros votantes de SCC. El puesto de presidente está a elección.

LAND Trust

Para junio de 2021, Centro de Salt Lake para la Educación de Ciencias aumentará

la competencia en lectura en un 5% según lo medido por RI para los estudiantes

de 8° a 12° grado con énfasis en los estudiantes que leen por debajo del nivel de

grado.

Recaudadores de fondos

Si bien SLCSE está en aprendizaje remoto, no tenemos planes de recaudar fondos. Si / cuando el Distrito Escolar de Salt Lake City cumple con las métricas requeridas y regresamos a la escuela en un modelo híbrido, podemos proceder con las actividades estudiantiles que involucran la recaudación de fondos. Recaudadores de fondos propuestos:

* Eventos para recaudar fondos en Washington DC: Anyathon, salsa, coronas, noches de restaurante
* Actividades para estudiantes (baile de graduación) - Noches de restaurante

Moción para aprobar, secundada, todos votaron a favor.

Plan de comportamiento positivo: promueve comportamientos positivos para abordar el uso de tabaco, alcohol, cigarrillos electrónicos, etc.

Se revisó el borrador del Plan PBS. Comentarios adicionales:

* Aumentar la conciencia de los padres sobre la programación.
* Aumentar la alianza para LGBTQ + a través de la educación entre pares.
* Comentarios sobre la academia: muchos aspectos positivos. Los estudiantes han compartido que fue una experiencia positiva. Fue clave para las familias y los estudiantes, especialmente cuando se llevó a cabo por las mañanas los dos primeros días. Ayudó a establecer conexiones positivas desde el principio. Los maestros han ayudado a los estudiantes con muchas cosas diferentes para que puedan participar en la escuela (usando Canvas, entendiendo el horario, problemas de tecnología).

PBS Sequia:

Programas que ya tenemos implementados que se enfocan en la presión de los compañeros, la salud mental y la creación de relaciones positivas:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del programa: | Cómo aborda el programa el uso de tabaco, alcohol, cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
| 1. Segundo paso, SEL de nivel I en la academia |  |
| 2. Niveles de intervención del equipo de bienestar de la Universidad de Utah | Los estudiantes tienen un contacto profundo con terapeutas con licencia. |
| 3. Plan de estudios de capacitación de Botvin LifeSkills | Programación basada en evidencias sobre el abuso de sustancias |
| 4.Insight | Plan de estudios específico sobre el abuso de sustancias |
| 5.Peer Court | Los estudiantes son referidos para intervenciones específicas. |
| 6. Peer Mediation | Los estudiantes en conflicto trabajan con compañeros mediadores para resolver el problema |
| 7. Escuela de Justicia Restaurativa | Prevenciones e intervenciones para abordar la disciplina estudiantil |
| 8. Senior Seminar | Apoyo para la transición de la escuela secundaria a la universidad |
| 9. Aprendizaje equino |  |
| 10. Peer Leadership Team |  |
| 11. Equipo de envío de lecciones contra el acoso/intimidación del distrito |  |
| 12. Asesoramiento de historia LGBTQ |  |
| 13. Charlas de carrera creativa |  |

Programas que estamos **construyendo** o agregando para abordar la presión de los compañeros, la salud mental y la creación de relaciones positivas:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del programa: | Cómo aborda el programa el uso de tabaco, alcohol, cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
| 1.  Academia | Las relaciones positivas fomentan las elecciones personales positivas |
| 2.  Voces | Instrucción directa del facilitador de Voces y futuros mentores |
| 3.  Círculos restauradores | Daño a las relaciones existentes |
| 4. Safe UT | Los estudiantes tienen acceso ilimitado a mensajes de texto o pedir ayuda. |
| 5.  Dia de la carrera | Los estudiantes están expuestos a futuras opciones de empleo. |

Otros programas, clubes, oportunidades de servicio y actividades prosociales que ya tenemos:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del programa, Club, oportunidad de servicio o actividades prosociales: | Cómo el programa, club, etc. aborda el uso de tabaco, alcohol, cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
| 1. Programa después de clases: MESA, HH, FLL, PA, etc. | Participación positiva con compañeros y otros adultos |
| 2. Asociación de Acción Social (SAA ~ Programa de servicio) | El servicio como oportunidad para pensar más allá de uno mismo |
| 3. Club de luz visible | Un lugar de inclusión y pertenencia |
| 4. Equipo de bicicleta de montaña SLCSE | Las opciones de vida saludables dejan poco espacio para el abuso de sustancias |
| 5. Viaje a Washington DC | Los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común |
| 6. Viajes de campamento |  |
| 7. Actividades de liderazgo entre pares: graduación, semana del espíritu, eventos sociales, etc. |  |
| 8. Feria de Ciencias |  |
| 9. Feria de Historia |  |
| 10. Poesía en voz alta |  |

Otros programas, clubes, oportunidades de servicio y actividades prosociales que estamos construyendo o agregando:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del programa, Club, oportunidad de servicio o actividades prosociales: | Cómo el programa, club, etc. abordará el uso de tabaco, alcohol, cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
| 1. Equipo de bienestar Grupos de octavo grado |  |
| 2. Voces |  |
| 3. Intervención en el campus para el aprendizaje a distancia |  |
| 4. BSU |  |

Pacto escolar

Ver enlace para compacto: [inglés](http://slcse.weebly.com/uploads/7/9/6/5/7965491/slcse_compact_english_.pdf) español. Comentarios por correo electrónico [Britnie.powell@slcschools.org](mailto:Britnie.powell@slcschools.org)

Actualizaciones

Temas de interés

* Plataforma de comunicación: ¿los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar/procesar esta "nueva vida": aprendizaje remoto, tormenta de viento, pandemia?
* Preparar a los estudiantes para las próximas elecciones
* ¿Podríamos hacer algo para animar a los estudiantes a participar en actividades saludables / activas?
* Los miembros de la comunidad buscan tutores para estudiantes más jóvenes. Esta podría ser una oportunidad para los estudiantes de secundaria de SLCSE.

**Para promover el comportamiento ético y el discurso civil, cada miembro del consejo deberá:**

* Asistir a las reuniones del consejo a tiempo y preparado
* Tomar decisiones con las necesidades de los estudiantes como principal objetivo
* Escuchar y valorar opiniones diversas
* Asegúrese de que las opiniones de sus representantes se incluyan en las discusiones
* Espere responsabilidad y esté preparado para rendir cuentas
* Actúa con integridad